

**Управление образования и молодежной политики  
администрации Октябрьского района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества «Новое поколение»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
От «31» августа 2021 г.  
Протокол №4



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ ДО «ДДТ «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Новое поколение» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с требованиями дополнительных образовательных общеразвивающих программ, обеспечивая общедоступность и качество дополнительного образования.

что позволяет привлечь учреждения культуры, образования, спорта в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Дом детского творчества - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного дополнительного образования. Образовательные модели дома детского творчества построены на тесном взаимодействии с семьей и социальными партнерами, которые становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное дополнительное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение» организована методическая деятельность над совершенствованием образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение» следующие объединения:

№п/п	Наименование объединения	Фамилия, имя, отчество руководителя	Направленность	Количество программ
1	Компьютерный дизайн	Балакина Л.Г.	Техническая	6

2	Роботех	Шаляпин В.М.	Техническая	1
3	Мир моих интересов	Педагоги МКОУ «СОШ №7»	Техническая	1
4	Ментальная арифметика	Лихацкая О.Г.	Техническая	1
5	Лидеры	Беккер П.А.	Социально-педагогическая	1
6	Познай себя	Корякина О.А.	Социально-педагогическая	1
7	Юный мастер	Казакова Т.А.	Художественная	2
8	Азбука дизайна	Кокорина Д.С.	Художественная	1
9	Вокальное исполнение	Подоплелова А.А.	Художественная	4
10	Грация	Кокорина Д.С.	Художественная	3
11	Силуэт	Турченко С.Ю.	Художественная	3
12	Браво	Москаленко Ю.Н.	Художественная	3
13	Созвездие	Мотко Е.А.	Художественная	3
14	Ассорти	Остапчук О.В.	Художественная	3
15	Клуб.ОК	Лихацкая О.Г.	Художественная	1
16	Сталкер	Осович А.Ю.	Туристско-краеведческая	1
17	Шахматы. Каисса	Эйхвальд Н.С.	Физкультурно-спортивная	3
18	Футзал-плюс	Кривошлык А.С.	Физкультурно-спортивная	1
19	Футзал-старт	Юсупов В.А.	Физкультурно-спортивная	1
20	«Мультимедийная журналистика»	Сеитова Н.А.	Социально-гуманитарная	1
21	Волонтерское движение «Движение наша сила»	Федина Н.В.	Социально-гуманитарная	1
22	«Школьное лесничество»	Полукарова Н.В.	Естественнонаучная	1
23	«Экологическая мастерская»	Ямщикова А.С.	Естественнонаучная	1
24	«Сити-фермер»	Ямщикова А.С.	Естественнонаучная	1
25	«Начальное техническое творчество»	Лачугин В.Н	Техническая	1
26	«Компьютерный мир»	Сивкова Е.А.	Техническая	1
27	«Юнкор»	Кугаевская Т.В.	Техническая	1
28	«Фото - студия "Миг"»	Зыблева С.В.	Техническая	1
29	«Технолаб»	Сивкова Е.А.	Техническая	1
30	«Результат»	Тохтарова Н.А.	Техническая	1
31	«Юный краевед»	Кугаевская Т.В.	Туристско-краеведческая	1
32	«Арт-студия»	Полукарова А.С.	Художественная	1
33	«Рукодельница»	Федина Н.В.	Художественная	1
34	«Северные узоры»	Алексеева О.В.	Художественная	1

35	«Танцевальный»	Ходаковская А.И.	Художественная	1
36	«ВИА»	Симбирцев М.А.	Художественная	1
37	«Хорам»	Карпенко Л.Н.	Художественная	1
38	«Настольный теннис»	Лачугин В.Н.	Физкультурно-спортивная	1
39	«Ледовая Феерия»	Лачугин В.Н.	Физкультурно-спортивная	1
40	«Спортивные игры»	Селезнев С.Г.	Физкультурно-спортивная	1
	<b>Итого:</b>			<b>61</b>

Процесс воспитания в МБОУ ДО «ДТ «Новое поколение» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ДО «ДТ «Новое поколение» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы дома детского творчества являются традиционные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в доме детского творчества создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ключевой фигурой воспитания в доме детского творчества является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в образовательной организации – личностное

развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогами дополнительного образования и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании подростков, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения детьми опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор юношам и девушкам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в организации дополнительного образования. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению детей во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности традиционных воспитательных мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

2) использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;

3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;

4) поддерживать деятельность функционирующих на базе дома детского творчества детских общественных объединений и организаций;

5) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7) развивать предметно-эстетическую среду дома детского творчества и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в доме детского творчества интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения детей.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

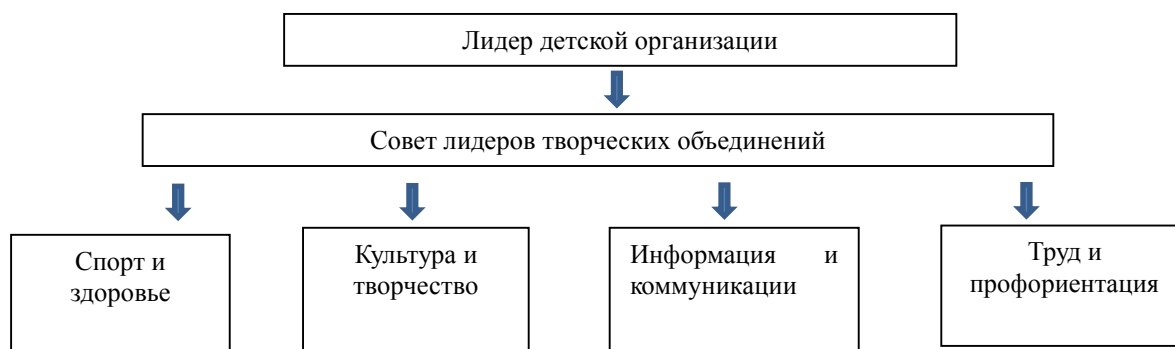
Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### . Модуль «Детское самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в доме детского творчества помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в доме детского творчества осуществляется следующим образом:

#### СТРУКТУРА ДЕТСКОГО ОРГАНА САМОУПРАВЛЕНИЯ «ПУТЬ К УСПЕХУ»



### **На уровне ДДТ:**

Деятельность Совета лидеров объединения

- учитывают мнение обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- распространяют значимую для обучающихся информации и получения обратной связи от творческих коллективов;
- иницируют и организуют проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- отвечают за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

### **На уровне лидеров объединений:**

- представляют интересы объединения;
- отвечают за различные направления работы объединения (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел.

## **Модуль 3.2. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в объединениях педагогами и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу;
- однодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди детей основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ребёнка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребёнка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),



расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия поселения, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных вопросам выбора профессий обучающимися, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее» и «ПроеКториЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для детей и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности.

### **. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой дома детского творчества как:

- оформление интерьера помещений дома детского творчества (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные занятия;
- размещение в коридорных пространствах дома детского творчества регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДДТ (проведенных творческих делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории дома детского творчества, развитие проекта «Аллея выпускников», разбивка цветочных клумб и аллей, игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство дома детского творчества на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена (Букроссинг), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий дома детского творчества (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДДТ (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической

среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях дома детского творчества, его традициях, правилах.

### **. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДДТ в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий совет и Родительский комитет, органы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

**Управляющий совет** – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе совета принимают участие родители (законные представители) обучающихся ДДТ. Конференция созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса.

**Родительский комитет дома детского творчества**, являющийся органом управления, избирается на родительских собраниях объединений. Решения родительского комитета являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора по ДДТ. В состав родительского комитета ДДТ входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве пяти человек.

- Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать учебные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ДДТ;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительские форумы на интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в доме детского творчества воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором дом детского творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в ДДТ воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете ДДТ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в ДДТ совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДДТ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами, представителями ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью дома детского творчества.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДДТ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете ДДТ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых традиционных мероприятий;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в ДДТ ученического самоуправления;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы ДДТ;
- качеством организации предметно-эстетической среды ДДТ;
- качеством взаимодействия ДДТ и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в доме детского творчества воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Самоуправление

Избирательная кампания в объединениях - выборы активов объединений, распределение обязанностей - составление плана работы	ТО	сентябрь	Педагог - организатор, ПДО
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	ТО	январь, май	ПДО

### Профорientация

Презентация проектов «Профессия моих родителей»	ТО	сентябрь-октябрь февраль-март	ПДО
Презентация исследовательских проектов «Мир профессий глазами детей»	ТО	сентябрь-декабрь	ПДО

### Экскурсии, походы

Экскурсии в историко-краеведческий музей гп Приобье	ТО	Памятные даты России	ПДО
Экскурсия «Наш посёлок»	ТО	сентябрь	ПДО
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	ТО	в течение года	ПДО
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	ТО	в течение года	ПДО
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	ТО	в течение года	ПДО

### Организация предметно-эстетической среды

Выставки творческих работ обучающихся, посвященных образовательным и памятным событиям	ТО	в течение года	Педагог-организатор
Оформление кабинетов и пространства ДДТ к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя Новый год - День Защитника Отечества	ТО	в течение года	Педагог-организатор ПДО

- Международный Женский день - День Победы			
<b>Работа с родителями</b>			
Участие родителей обучающихся в работе Управляющем совете	ТО	2 раза в год	Зам. директора по УВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	ТО	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Проведение родительских собраний	ТО	по графику	ПДО
Индивидуальная работа с родителями	ТО	в течение года	ПДО, педагог-психолог
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД	ТО	в течение года	Зам. директора по УВР, ПДО, педагог-организатор
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (В контакте, И	ТО	в течение года	Зам. директора по УВР, ПДО